

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ**

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по предмету «История»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Рассмотрите юбилейные монеты. Определите, какая монета была отчеканена позже других. Укажите ее порядковый номер.



1



2



3



4

Ответ: _____

2. Восстановите хронологическую последовательность российских экспедиций

- 1) Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга
- 2) Амурская экспедиция Г. И. Невельского
- 3) Первая экспедиции Н. М. Пржевальского по Уссурийскому краю
- 4) Экспедиция Е. П. Хабарова

Ответ: _____

3. В русской исторической лексике есть слова, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий исторических личностей. Расположите социально-исторические феномены в правильном хронологическом порядке.

- 1) аракчеевщина
- 2) ежовщина
- 3) зубатовщина
- 4) махновщина

Ответ: _____

4. Прочтите фрагмент источника и укажите имена трех современников описываемых событий.

«И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

- 1) Александр Ярославович
- 2) Хан Ахмат
- 3) Болеслав I Храбрый
- 4) папа римский Иннокентий IV
- 5) Святополк Владимирович Окаянный
- 6) Хан Батый

Ответ: _____

5. Из нашего современного языка исчезают многие слова, употреблявшиеся ранее для обозначения мер длины. В приведенном списке найдите названия двух мер длины и укажите порядковые номера, под которыми они расположены.

- 1) сажень
- 2) капь
- 3) вершок
- 4) лот
- 5) берковец

Ответ: _____

6. Одним из лучших образцов стиля стала церковь Покрова в Филях. Она построена в стиле...



- 1) московское (нарышкинское) барокко
- 2) шатровый
- 3) готический
- 4) византийский

Ответ: _____

7. В приведенном списке событий, явлений, процессов найдите два, связанных между собой как причина и следствие. Запишите последовательно цифры, которыми они обозначены, отразив эту связь.

- 1) создание системы коллективных хозяйств (колхозов)
- 2) социалистическое переустройство деревни в довоенный период
- 3) создание системы уравнительного землепользования
- 4) увеличение численности сельского населения

Ответ: _____

8. Перед вами фотографии из путеводителя по одной из европейских стран. Назовите эту страну.







Ответ: _____

Ознакомьтесь с перечнем исторических событий и выполните задания 9 – 12.

Перечень событий

- А) Четвертый крестовый поход. Осада и падение Константинополя
- Б) «Жакерия»
- В) Война за испанское наследство

9. Установите соответствие между данными событиями и изображениями: к каждому событию подберите по одному изображению. Ответ занесите в таблицу.

1)		3)	
2)		4)	

Ответ:

А	Б	В

10. Прочтите отрывки из исторических источников и определите, о каких событиях (процессах) из предложенного перечня они повествуют. Ответ занесите в таблицу.

1) «Принимая во внимание, что общины <...> уполномочили и учредили нас в качестве Высокого Суда Правосудия для следствия и суда над упомянутым <...> за преступления и измены, упомянутые в указанном акте, в силу чего упомянутый <...> трижды вызывался в Высокий Суд, где в первый день, являвшийся субботой, 20 января текущего года, во исполнение указанного акта ему было выдвинуто от имени народа Англии и открыто зачитано обвинение в совершении государственной измены и других тяжких преступлений, <...> настоящий суд полностью доказал <...>, что он был и является виновным в вынашивании зловредных замыслов и стремлений, изложенных в указанном обвинительном акте <...>. За все эти измены и преступления настоящий суд приговаривает его, <...>, как тирана, изменника, убийцу и общественного врага доброго народа этой нации, к смерти путем отсечения головы от его тела».

2) «В понедельник 28 мая взбунтовались некие мелкие люди в Бовэзи <...> И напали на многих дворян, бывших в названном местечке Saint Leu и девятерых из них умертвили – четырех рыцарей и пять оруженосцев. А после того, движимые злобою, пошли по области Бовэзи, каждодневно умножаясь в количестве, и убивали всех знатных мужчин и женщин,

которых встречали, и многих детей умертвили. И разрушали или сжигали все дома дворян, которые им попадались, были ли то крепости или другие жилища. И поставили некоего капитана <...>. Подошли к Компьени, но жители этого города их к себе не пустили. Потом пошли к Санли и устроили так, что жители этого города вошли в сообщество с ними. И разрушили все крепости области – Эрменонвиль, Тьер и часть замка Бомон на Уазе. Бывшая там герцогиня Орлеанская спаслась отсюда бегством и укрылась в Париже».

3) «...В эту ночь, близ ставки маркиза Бонифация Монферратского, не знаю, какие люди, опасавшиеся, как бы греки не ринулись на них, подожгли город между ними и греками. И вот город начинает гореть, и пламя бурно распространяется; и огонь пылал всю эту ночь и весь следующий день – до самого вечера. Это был третий пожар, случившийся в <...> с той поры, как франки явились в страну [греков]; и сгорело домов больше, чем их имеется в трех самых больших городах королевства Франции. Ночь прошла, и настало утро вторника; все в войске вооружились – и рыцари, и оруженосцы; <...> Они выступили из лагеря, думая, что придется вступить в битву, более ожесточенную, чем та, которую провели за день до того, – ведь они вовсе не ведали, что император ночью бежал. Но они не встретили никого, кто оказал бы им сопротивление».

4) Ст. I. (О вечном мире и тесной дружбе)...

Ст. IV. (Об отказе французского короля от поддержки свергнутой в Англии династии Стюартов.)

Ст. IX. Христианнейший король дает обязательство срыть все укрепления города Дюнкерка, засыпать порт, уничтожить шлюзы у вышеназванного порта и все это сделать за свой счет и в пятимесячный срок после заключения мира.

Ст. X. Христианнейший король передает королевству и королю Великобритании в полное право и на вечное владение залив и пролив Гудзона, со всеми землями, морями, реками и местностями ...

Ст. XI. Христианнейший король даст справедливое и полноценное удовлетворение интересам английской компании залива Гудзона и возместит убытки, которые компания могла бы понести в мирное время со стороны французских корсаров...

Ст. XII. Христианнейший король передает королю Великобритании... остров Сент-Кристофер...; Новую Шотландию, иначе называемую Акадией, в соответствии со старыми границами; а также город Порт-Руаяль, ныне называемый Аннаполис Руаяль...

Ответ:

А	Б	В

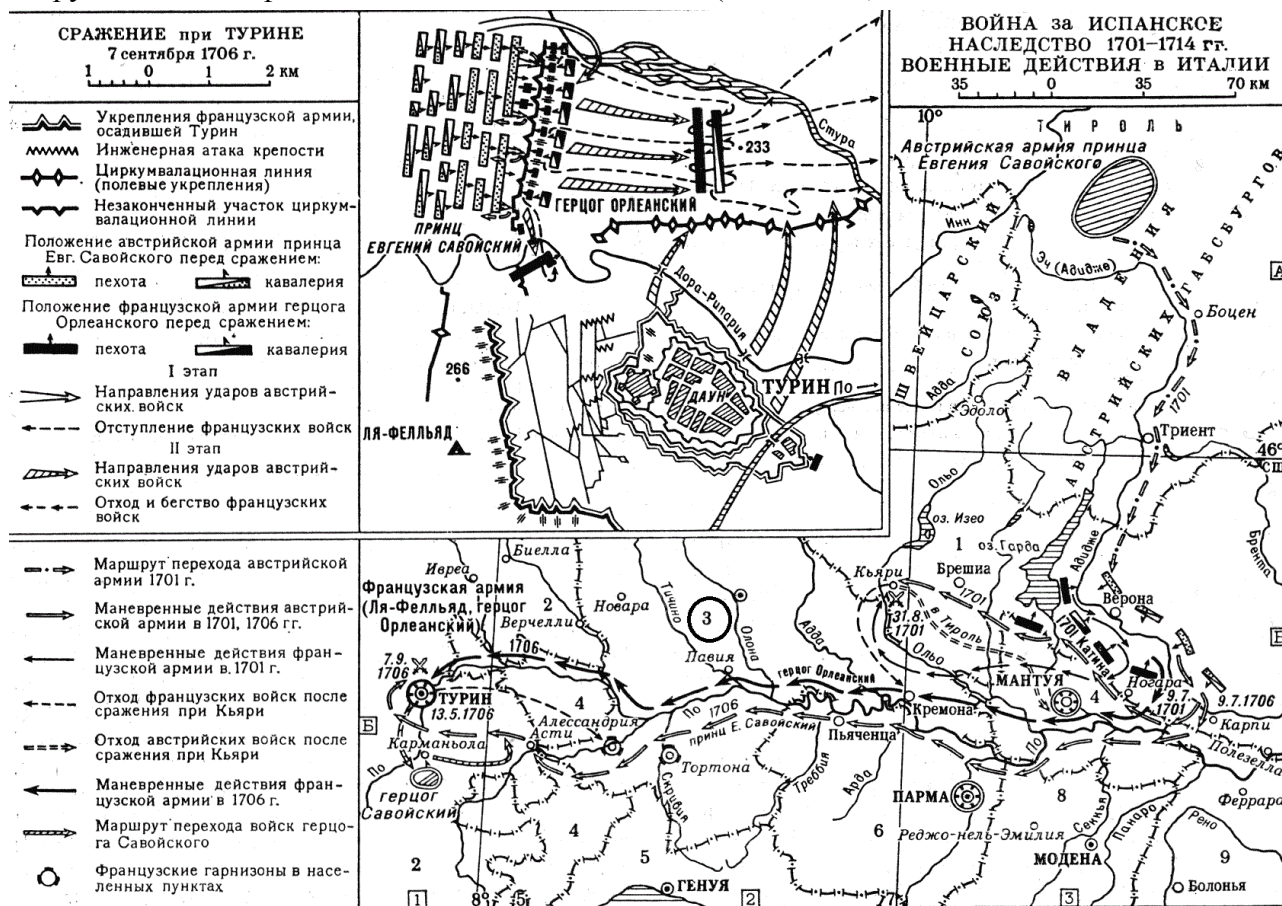
11. Установите соответствия между историческими событиями и историческими личностями – современниками и участниками указанных событий. Ответ занесите в таблицу.

- 1) Гильом Каль
- 2) Иннокентий III
- 3) Филипп Анжуйский
- 4) Оливер Кромвель

Ответ:

А	Б	В

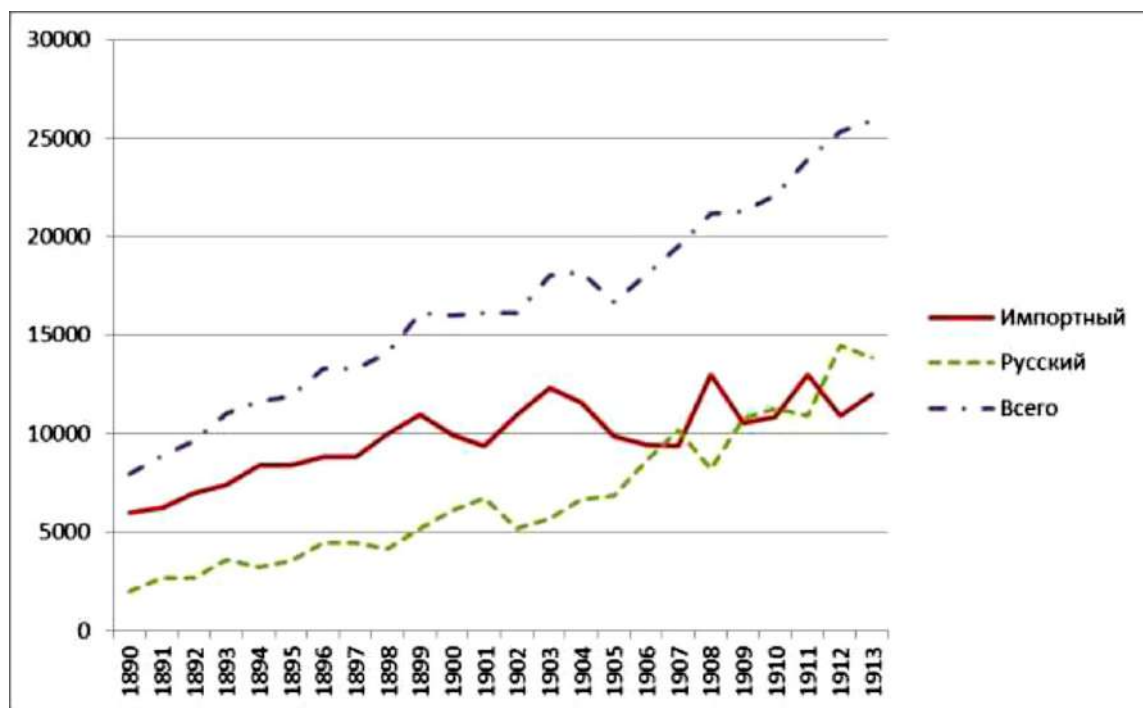
12. Укажите название герцогства, обозначенного на карте цифрой 3, в которое были введены австрийские войска под командованием Евгения Савойского, что стало началом вооружённого конфликта за испанское наследство (1701–1714).



Ответ: _____

13. Проанализируйте диаграмму. Какие выводы можно сделать на основе представленных данных? Укажите два верных суждения.

Потребление хлопка хлопчатобумажной промышленностью Российской империи в конце XIX – начале XX в., тыс. пудов



1) Потребление хлопка в Российской империи возрастало непрерывно на протяжении всего периода.

2) Потребление хлопка в Российской империи увеличивалось, за исключением периодов 1899–1902 гг. и 1904–1906 гг.

3) На российском рынке на протяжении всего периода преобладал импортный хлопок.

4) К концу периода доля отечественного сырья в потреблении хлопчатобумажной промышленностью страны существенно выросла по сравнению с началом периода.

5) Потребление отечественного хлопка хлопчатобумажной промышленностью Российской империи имело устойчивую тенденцию к снижению на протяжении всего периода.

Ответ: _____

Прочтите мнение историка по «трудному» вопросу истории России об образовании Древнерусского государства и роли варягов в этом процессе, рассмотрите портреты историков и выполните задания 14 и 15.

«Основные положения норманнизма возникли тогда, когда и немецкая и русская наука находились еще в младенческом состоянии, когда у историков были весьма туманные представления о сложном многовековом процессе рождения государственности. Ни система славянского хозяйства, ни длительная эволюция социальных отношений не были известны ученым. «Экспорт» государственности из другой страны, осуществленный двумя-тремя воинственными отрядами, казался тогда естественной формой рождения государства...

Если признать варягов создателями государственности для «живущих звериньским образом» славян, будет крайне трудно объяснить то обстоятельство, что государственным языком Руси был не шведский, а русский. Договоры с Византией в X веке заключались посольством киевского князя, и, хотя в составе посольства были и варяги русской службы, писались они только на двух языках – греческом и русском, без каких бы то ни было следов шведской терминологии. Более того, в шведских средневековых документах сбор дани обозначался заимствованным варягами из русского языка словом «полюдь» (poluta), что с несомненностью свидетельствует о первичности у славян такого раннегосударственного действия, как сбор полюдья...».

Из книги «Рождение Руси»

1	2	3	4
			
О.А. Ишимова	Н. М. Карамзин	Б.А. Рыбаков	И. Н. Данилевский

14. Укажите с точностью до половины века, к какому хронологическому периоду развития исторической науки XVIII – XXI вв. принадлежит данная позиция историка? При выполнении задания обратите внимание на систему используемых понятий, приведенные аргументы, язык описания.

Ответ запишите словами. Пример: первая семнадцатого.

Ответ: «_____ половина _____ века»

15. Укажите цифру, под которой представлен портрет автора данного мнения.

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной и (или) локальной истории.

1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV века.

2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.

3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

17. На одном из занятий старшеклассники выполняли задания в формате ЕГЭ и писали историческое сочинение. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задание для учащихся

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценивания работы

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).		
	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0

	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
	Использование исторической терминологии	1
К5	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
К6	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущено две или более фактические ошибки	0
	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
К7	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

Работа ученика

25. Для рассмотрения и анализа я выбрала период декабрь 1825г. - февраль 1855г., который хронологически входит в период правления Николая I. Эта эпоха была отмечена новыми событиями и явлениями, которые оказали значительное влияние на дальнейший ход истории. Вот лишь некоторые из них: решение крестьянского вопроса, восстание декабристов, участие в подавлении революционных восстаний в Европе, усиление самодержавия, начало промышленного переворота.

Хотелось бы остановиться подробнее на личности Николая I. Он создал Собственную Его Императорского Величества Канцелярию, издал указ об обязанностях крестьян, установил официальную идеологию - Самодержавие, православие, народность.

Хотелось бы также рассмотреть еще одну личность эпохи - Сперанского. С 1826г. он возглавлял Второй отдел Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, созданный специально для систематизации законов.

В следующей части своего сочинения я хотела бы проанализировать причины и следствия некоторых событий. Во-первых, нельзя не упомянуть о таком событии, как восстание декабристов. Оно стало причиной утраты самодержавия, уменьшения самодержавия и прекращения любых попыток вольнодумства. Во-вторых, денежная реформа 1839-1843 гг., утвердившая кредитный рубль, послужила причиной для укрепления финансовой структуры в стране.

Подводя итог периоду декабрь 1825 г. - февраль 1855 г., следует отметить, что правление Николая I оценивается историками как самое реакционное правление в доме Романовых. Таким образом, в данный период Российская империя едет вперед и в законодательстве, и в экономике. Была предпринята попытка решения крестьянского вопроса. Но нерешенность многих других аспектов привело к отсталости в военной сфере (проигрыш в Крымской войне). Все это стало причиной реформаторской деятельности Александра II.

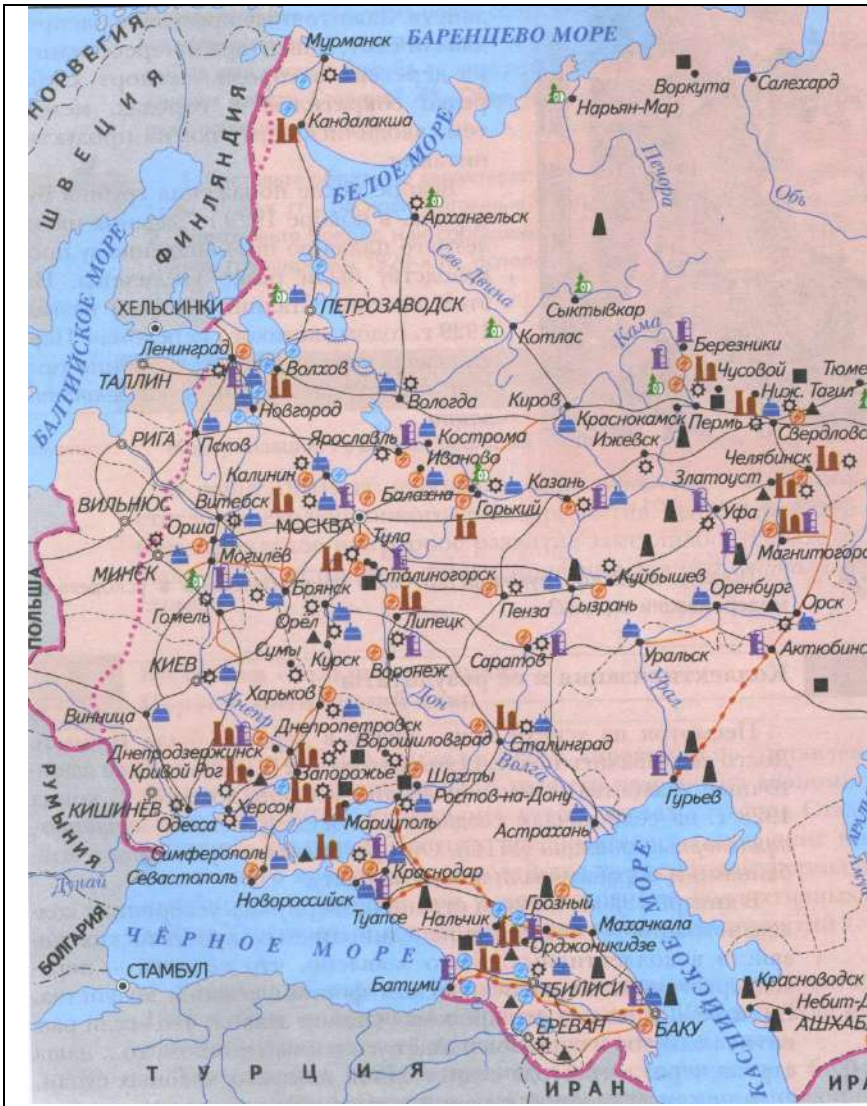
1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению истории, в том числе, с использованием ИКТ.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		
К6		
К7		

Варианты дальнейшей работы с учеником, в том числе, с использованием ИКТ:

18. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных школьных учебников.





Исторические источники

Из воспоминаний М. и Е. Мукасей «Жизнь по заданию»

Письмо 12-летней школьницы Нины Шевцовой И. Сталину

Из дневника ленинградца А. Г. Манькова



1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы.

2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом.

3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За полностью верный ответ на каждое из заданий ставится один балл.

№ задания	Верный ответ		
1	2		
2	4123		
3	1342		
4	146		
5	13		
6	1		
7	21		
8	Германия / Федеративная Республика Германия / ФРГ		
9	A	B	B
	3	1	4
10	A	B	B
	3	2	4
11	A	B	B
	2	1	3
12	Милан		
13	24		
14	вторая двадцатого		
15	3		

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.

Задание 16

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 16	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села)	Для определения тематики учебных проектов учителю необходимо иметь представление о содержании курсов региональной и (или) локальной истории, которые преподаются в школах региона, знать содержание региональных учебных пособий, в том числе, изданных в рамках проекта <i>«История страны через историю ее регионов»</i> .

<p>в период с древнейших времен до конца XV века</p>	<p>Очевидно, что тематика проектов, предлагаемых учителями из разных субъектов РФ, будет отличаться по историческому содержанию. Так, учителя сибирского региона могут предложить такие темы: <i>«Археологическая история моего района (города, села)»</i>; <i>«Сведения о Северной Азии в легендах и мифах древних греков»</i>; <i>«Язык земли – язык истории (ираноязычные, уралоязычные, енисейскоязычные, тюркские, монголоязычные топонимы нашего края)»</i></p>
<p>2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы</p> <p>3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов</p>	<p>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта, будут определяться его замыслом и итоговым «продуктом», который решат подготовить ученики. Важно, чтобы процесс выполнения проекта и его результат были интересны самим школьникам, а «продукт» имел личностную и социальную значимость.</p> <p>Так, при выполнении <i>информационного</i> проекта <i>«Археологическая история моего района (города, села)»</i> школьники могут посетить местный краеведческий музей и (в зависимости от его фондов) подготовить <i>фотоальбом</i>, включив в него фотографии наиболее заинтересовавших находок археологов ИЛИ <i>комплект почтовых открыток «Древности нашего края»</i> ИЛИ <i>иллюстрированную археологическую карту региона (района)</i>, на которой разместят фотографии археологических памятников (находок) ИЛИ создадут <i>музей</i> самостоятельно изготовленных <i>«подделок» (копий) древних орудий труда и предметов домашнего обихода</i>, которыми пользовались жители края в далеком прошлом и проведут экскурсию для учеников младших классов; др.</p> <p>Если проект выполняют старшеклассники, он может иметь исследовательский характер. В этом случае его итогом («продуктом») может стать работа, которую ученики могут представить на ученической научно-практической конференции.</p> <p>Для выполнения и презентации проектов потребуются разнообразные <i>ресурсы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>материально-технические</i>: компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор, цветной принтер (для печати открыток, фотографий), акустическая система, подключение к локальной сети интернет, фотоаппарат; бумага, ножницы, клей; заготовка карты региона (района) формата не менее А1; – <i>информационные (для школьников Новосибирской области)</i>: <ul style="list-style-type: none"> а) <i>материалы государственных и муниципальных музеев</i>: Музей истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока Института археологии и этнографии СО РАН; Музей Новосибирского государственного педагогического университета; Новосибирский государственный краеведческий музей; б) <i>учебная литература</i> История Новосибирской области (История России через историю регионов). Учебное пособие / науч. ред. В. И. Молодин. М., 2017. История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. ред.: В.А. Зверев, О. М. Хлытина. М., 2015. Троицкая Т. Н., Соболев В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие. Новосибирск, 1996. в) <i>электронные ресурсы удаленного доступа из сети Интернет</i>

(сайты и порталы):

Библиотека сибирского краеведения [Электронный ресурс]. URL: <http://bsk.nios.ru>

Институт археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://ww.archaeology.nsc.ru>

Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gukmztp.ru>

Новосибирский государственный краеведческий музей [Электронный ресурс]. URL: <http://youmuseum.ru>

Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: <http://kraeved.ngonb.ru>.

2) научная и научно-популярная литература (для исследовательского проекта)

[и др.]. Новосибирск, 2013. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 9).

Ануфриев Д. Е., Кузнецова Е. А., Сумин В. А. Археологическое наследие Новосибирской области. Новосибирск, 2016.

Археологические памятники г. Новосибирска / В. И. Молодин, А. В. Новиков [и др.] Новосибирск, 1993. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 1).

Археологические памятники Коченёвского района Новосибирской области / Сумин В.А., Евтеева Е.М.

Археологические памятники Карасукского района Новосибирской области / О. В. Софейков, С. В. Колонцов [и др.]. Новосибирск, 2002. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 7).

Археологические памятники Тогучинского района Новосибирской области / В. В. Бобров, В. И. Молодин [и др.] Новосибирск, 2000. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 5).

Археологические памятники Чановского района Новосибирской области / В. И. Молодин, А. И. Соловьёв [и др.]. Новосибирск, 2011. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 8).

Бородовский А. П. Археологические памятники Искитимского района Новосибирской области. Новосибирск, 2002. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 6).

Вадецкая Э. Б. Сказы о древних курганах. Новосибирск, 1981.

Елагин В. С., Молодин В. И. Бараба в I тысячелетии н. э. Новосибирск, 1991.

Косарев М. Ф. Древняя история Западной Сибири: человек и природная среда. М., 1991.

Молодин В. И. Древнее искусство Западной Сибири. Новосибирск, 1992.

Молодин В. И., Глушков И. Г. Самусьская культура в Верхнем Приобье. Новосибирск, 1989.

Молодин В. И., Соболев В. И., Соловьёв А. И. Бараба в эпоху позднего Средневековья. Новосибирск, 1990.

Молодин В.И. Меч Каролингов. Новосибирск, 2006.

Новосибирская археологическая экспедиция (1957 – 1995). Новосибирск, 2010.

	<p>Полосьмак Н.В. Бараба в эпоху раннего железа. Новосибирск, 1987.</p> <p>Соловьёв А. И. Оружие и доспехи. Сибирское вооружение: от каменного века до Средневековья. Новосибирск, 2003.</p> <p>Троицкая Т. Н., Молодин В. И., Соболев В. И. Археологическая карта Новосибирской области. Новосибирск, 1980.</p>
--	--

Критерии оценивания задания 16

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов по региональной и(или) локальной истории в рамках представленного периода истории	1
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов по региональной и(или) локальной истории в рамках представленного периода истории. ИЛИ Учитель формулирует темы, не соответствующие указанному периоду истории. ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Учитель указывает ресурсы, необходимые для выполнения проекта, и поясняет свой замысел	1
	Учитель указывает ресурсы, необходимые для выполнения проекта, но без пояснения замысла. ИЛИ Ресурсы проекта не указаны	0
К3	Учитель предлагает два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов	1
	Учитель предлагает один вариант «продукта» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов. ИЛИ «Продукты» проекта не предложены	0
Итого		3 балла

Задание 17

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 17	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта		
	Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните	1	2	3
	К1	2	
	К2	1	В работе охарактеризована деятельность только одной личности – Николая I (решение крестьянского вопроса – издал

основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом			указ об обязанных крестьянах). Указание, что Сперанский возглавил Второе отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, не может быть учтено в качестве роли личности; речь идет о должности
	К3	2	
	К4	1	
	К5	1	
	К6	1	<p>Допущена фактическая ошибка: Николай I создал Собственную Его Императорского Величества канцелярию</p> <p>В первой части сочинения есть неточная формулировка «решение крестьянского вопроса» (он остался нерешенным, и попытки решить его будут предприняты в ходе Крестьянской реформы 1861 г.), но во второй части работы ученик уточняет, что речь идет о попытке решить крестьянский вопрос</p>
К7	1		
2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению истории, в том числе, с использованием ИКТ	<p>Результаты выполнения работы указывают, что ученик испытывает <i>затруднения при характеристике роли личностей в исторических событиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки и неточности при описании деятельности личностей, что указывает на недостаточный объем и прочность фактических знаний школьника; – подменяет характеристику деятельности личности (принятых решений, поступков) указанием должности. <p><i>Варианты дальнейшей работы с учеником:</i></p> <p>1) обогащение исторических представлений об исторических личностях; могут быть использованы различные методические приемы: домашний просмотр и последующее обсуждение на занятиях художественных и (или) документальных фильмов, литературных произведений об изучаемом историческом периоде (событии); составление схем-памяток о деятельности изучаемых исторических личностей на основе текста учебника, изложения учителя, исторических порталов сети интернет и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирование учителем учебного материала о роли личностей в изучаемых исторических событиях с учетом требований к оцениванию экзаменационных работ ЕГЭ по истории; <p>2) разъяснение критериев оценивания задания 25 ЕГЭ по истории; тренировка в выполнении этого задания с учетом критериев.</p> <p>Кроме того, текст работы отчасти похож на тезисный план (критерий К7). Важно продолжить работу с учеником по написанию <i>связных исторических текстов</i>. Уместно использовать задания на составление развернутого плана сочинения, на составление устных текстов об исторической эпохе в формате задания ЕГЭ</p>		

Критерии оценивания задания 17

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; приводит аргументированное обоснование выставленных баллов	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании)	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы и использовать их для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ	0
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды, направленной на мотивирование обучающихся и достижение ими более высоких образовательных результатов	1
	Учитель затрудняется в использовании ИКТ при проведении занятий и в организации своей профессиональной деятельности	0
Итого:		5 баллов

Задание 18

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 18	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы	<p>В зависимости от того, какая структура школьного исторического образования имеет место в образовательной организации, где работает учитель, осуществлен ли переход на ФГОС в старшей школе (пилотные школы) и линейную структуру курсов, возможны следующие варианты указания класса:</p> <p>ФК ГОС (концентрическая структура курсов истории) – 9 класс или 11 класс;</p> <p>ФГОС (линейная структура) – 10 класс.</p> <p>Возможные темы урока: «Советская модернизация», «Индустриализации и коллективизация в СССР», «Формированная модернизация: цели и итоги» и др.</p>

	<p>Учитель может предложить и другие формулировки темы, например, образную, используя цитаты из песен 20-30-х гг. Важно, чтобы верно тема отражала историческое содержание урока.</p> <p>Кроме того, учитель может выделить в этой теме <i>два самостоятельных урока</i>, посвятив первый урок политике индустриализации, второй – коллективизации сельского хозяйства</p>
<p>2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом</p>	<p>Целевая установка урока будет изменяться в зависимости от <i>класса</i>, в котором учитель планирует провести урок (9, 10 или 11 класс), <i>структуры</i> курсов (линейная – тема изучается только в 10 классе) или концентрическая (тема изучается дважды – в 9 и 11 классах), требований <i>образовательного стандарта</i> («знаниевый» или системно-деятельностный подход положен в основу; структура планируемых результатов – только предметные или предметные, личностные и метапредметные). Кроме того, в методике обучения как науке имеют место различные подходы к определению целей и задач урока. <i>Ввиду этого в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока, выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.</i></p> <p>Экспертам важно понять логику учителя, обратить внимание на наличие целей и задач урока, направленных не только на формирование исторических знаний, но и на развитие умений (предметных и / или метапредметных), реализацию воспитательного потенциала истории и достижение личностных образовательных результатов.</p> <p>Возможный вариант целевой установки урока «Индустриализация в СССР» (10 класс): в ходе работы с разнообразными историческим источниками информации ученики смогут определить главные задачи и особенности индустриализации в СССР, а также сформулировать аргументированное мнение по «трудному» вопросу об итогах индустриализации.</p> <p>Планируемые результаты урока (в результате урока ученики смогут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать определение понятий «индустриализация», «пятилетка», «ударничество», «социалистическое соревнование», «стахановское движение»; – объяснить, чем отличалась индустриализация в ведущих западных странах от индустриализации в СССР; – изложить различные точки зрения по проблеме индустриализации страны, существовавшие в СССР; назвать цели и важнейшие источники индустриализации, проводимой в СССР; – опираясь на карту, назвать важнейшие стройки первых пятилеток, объяснить, чем объяснялся выбор данных районов, и охарактеризовать главные итоги индустриализации в СССР; – раскрыть на примерах, в том числе из истории своего края, форсированный характер промышленной модернизации Советской страны; объяснить, как государство поощряло трудовую активность народных масс; – на основе исторических источников личного происхождения выявить отношение советских людей к индустриализации; – охарактеризовать итоги (достижения и издержки) индустриализации в СССР, сформулировав собственное аргументированное мнение по вопросу «Можно ли считать индустриализацию в СССР успешной?»

<p>3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="467 203 762 280">Средство обучения</td> <td colspan="2" data-bbox="778 203 1406 280">Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 280 762 504">Комплекс визуальных и письменных источников, имеющихся в учебнике, карта</td> <td colspan="2" data-bbox="778 280 1406 504">Заполнение таблица «Итоги индустриализации: достижения и утраты» На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации, заполняют таблицу</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="778 504 1406 539" style="text-align: center;">Итоги индустриализации</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="778 539 1082 575" style="text-align: center;">Достижения</td> <td data-bbox="1098 539 1406 575" style="text-align: center;">Утраты</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="778 575 1406 611" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="778 611 1406 902">Принципиально важно, что свои выводы ученики формулируют не на основе текста учебника, а посредством анализа плакатов, карты, фотографий, письменных исторических источников. А уже в конце урока ученики сверят самостоятельно сделанные выводы с выводами и оценками авторов учебника</td> </tr> </table>	Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке		Комплекс визуальных и письменных источников, имеющихся в учебнике, карта	Заполнение таблица «Итоги индустриализации: достижения и утраты» На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации, заполняют таблицу		Итоги индустриализации			Достижения		Утраты				Принципиально важно, что свои выводы ученики формулируют не на основе текста учебника, а посредством анализа плакатов, карты, фотографий, письменных исторических источников. А уже в конце урока ученики сверят самостоятельно сделанные выводы с выводами и оценками авторов учебника		
Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке																		
Комплекс визуальных и письменных источников, имеющихся в учебнике, карта	Заполнение таблица «Итоги индустриализации: достижения и утраты» На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации, заполняют таблицу																		
Итоги индустриализации																			
Достижения		Утраты																	
Принципиально важно, что свои выводы ученики формулируют не на основе текста учебника, а посредством анализа плакатов, карты, фотографий, письменных исторических источников. А уже в конце урока ученики сверят самостоятельно сделанные выводы с выводами и оценками авторов учебника																			
<p>4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке</p>	<p>Учителю важно понимать, что категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников, поскольку нарушения двигательных функций возникают вследствие различных заболеваний нервной системы (ДЦП и полиомиелит), врожденной патологии опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиозы) и др.), приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата (травмы, системные заболевания скелета).</p> <p>Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом, обеспечивающим комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, за конторкой и т.д.).</p> <p>По состоянию интеллекта категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Поэтому будет варьироваться и методика организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.</p> <p>Планируя уроки в классе, где учится такой ученик, учитель опирается на адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Важно помочь ученикам овладеть навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.</p>																		

	<p>На уроке учитель должен обеспечить таким ученикам особую пространственную и временную организацию образовательной среды.</p> <p>Так, для коррекции произносительной стороны речи, развития навыков вербальной и невербальной коммуникации уместно включать такого ученика в групповую работу. Однако, деление на группы не должно предполагать активное перемещение учеников по классу; внутри группы такому ученику с особыми образовательными потребностями уместно предложить задание, требующее меньшего времени на выполнение, чем задания остальных учеников, предоставить время для представления результатов своей работы одноклассникам.</p> <p>Например, на данном уроке ученику с особыми образовательными потребностями при рассмотрении итогов индустриализации уместно предложить работу с исторической картой (найти на ней крупнейшие стройки первых пятилеток), в то время как другие ребята из группы будут читать исторические источники и выяснять отношение современников к индустриализации).</p> <p>Кроме того, учитель может организовать анализ имеющейся в учебнике богатой коллекции визуальных источников так: одна группа учеников задает вопросы к источнику, вторая – анализирует источник и отвечает на вопросы. Затем группы меняются ролями. Такая работа активизирует речь, но данному ученику с особыми потребностями уместно предложить возможность задать несколько вопросов, в то время как остальные ученики имеют возможность дать больше полных и развернутых ответов на вопросы оппонентов.</p> <p>При проверке работ экспертам важно учитывать, что учитель может по-разному представить ответ: последовательный развернутый комментарий по видам учебной работы, описание системы заданий и упражнений, пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения данного ученика, модель программы корректировочной работы и др. Важно, чтобы ответ учителя содержал вариант решения именно тех проблемных пунктов, которые являются ключевыми для работы именно с данной группой учащихся</p>
<p>5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества</p>	<p>Возможные <i>варианты домашнего задания</i></p> <p>1) Обратитесь к ресурсам Интернет (исторической литературе, краеведческим материалам) и найдите информацию о стройках первых пятилеток в вашем городе (крае).</p> <p>2) Обратитесь к ресурсам Интернет (исторической литературе, краеведческим материалам) и найдите информацию о примерах трудового энтузиазма жителей вашего города (края) в годы индустриализации.</p> <p>3) Найдите и посмотрите художественные фильмы, рассказывающие о жизни людей в годы индустриализации. Проанализируйте, насколько достоверен образ эпохи, воссозданный в фильме (что доминирует – историческая правда или художественный вымысел)</p>

Критерии оценивания задания 18

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока и (с учетом ФК ГОС и / или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов к определенной исторической эпохе	1
	Учитель неверно определяет класс и / или тему урока, допуская ошибку в определении принадлежности представленных дидактических материалов к определенной исторической эпохе	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, сформулированных в Историко-культурном стандарте, ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении места темы в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, не учитывает возрастные особенности учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования Историко-культурного стандарта, ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО	0
К3	Учитель описал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одной или нескольких задач урока	2
	Учитель указал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одной или нескольких задач урока, но не описал, как он будет использован	1
	Учитель предложил методический прием, но его использование не «работает» на решение задач урока ИЛИ Учитель не предложил методический прием	0
К3	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0

К4	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель не сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	0
	Итого	7 баллов