



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КЕЙС ОТ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ОПЫТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ПРОЕКТА 500+ И ШКОЛЫ-УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ АНТИРИСКОВЫХ ПРОГРАММ

Выступление куратора Проекта 500+ Бондаревой О. П., директора МБОУ «Школа № 111» г. Ростов-на-Дону и директора МБОУ «Школа № 101» г. Ростов-на-Дону Полонской Т.Н. - участницы проекта 500+



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Школа-участница проекта 500+:
МБОУ «Школа № 101 имени
дважды Героя Советского Союза
Кретьова С.И.» г. Ростов-на-Дону**



**Школа-куратор:
МБОУ «Школа № 111»
г. Ростов-на-Дону**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ-УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА 500+



Информация о школе и контингенте обучающихся:

❑ Школа расположена в г. Ростов-на-Дону;

❑ Всего в школе — **1585** обучающихся;

❑ Количество обучающихся у которых русский язык не является родным - **189 человек.**

ПОЛИЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Армяне- 68 | <input type="checkbox"/> Даргинцы – 3 |
| <input type="checkbox"/> Азербайджанцы- 18 | <input type="checkbox"/> Татары- 3 |
| <input type="checkbox"/> Украинцы- 15 | <input type="checkbox"/> Поляки-1 |
| <input type="checkbox"/> Лезгины- 7 | <input type="checkbox"/> Калмыки-1 |
| <input type="checkbox"/> Дагестанцы- 5 | <input type="checkbox"/> Туркмены- 1 |
| <input type="checkbox"/> Таджики- 14 | <input type="checkbox"/> Лакцы-1 |
| <input type="checkbox"/> Узбеки- 4 | <input type="checkbox"/> Чеченцы-1 |
| <input type="checkbox"/> Цыгане-4 | <input type="checkbox"/> Осетины-1 |
| <input type="checkbox"/> Афганцы – 3 | <input type="checkbox"/> Кумыки-1 |
| <input type="checkbox"/> Корейцы- 3 | <input type="checkbox"/> Абхазцы -1 |
| <input type="checkbox"/> Ингуши- 3 | <input type="checkbox"/> Табасаранцы -1 |
| | <input type="checkbox"/> Каракалпаки-1 |

Педагогический коллектив школы



- **Всего учителей - 69 чел.;**
- **высшая кв. категория - 41 чел., 60 %;**
- **1 кв. категория - 6 чел., 12 %;**
- **без категории (вновь пришедшие молодые педагоги) – 22 чел, 28 %**
- **высшее образование – 63 чел., 91 %;**

Возрастной состав:

- ✓ **23 человека в возрасте до 30 лет;**
- ✓ **33 человека-старше 55 лет.**

Выделены рисковые профили школы:

1. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ

Методы поиска причин проблем: проведена инвентаризация оборудования в школе и составлен план по улучшению уровня оснащения школы.

Отобраны технологии для решения проблемы: Установлена система видеонаблюдения в 16 учебных кабинетах с целью получения объективных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также оперативного реагирования на внештатные ситуации, в том числе приводящих к нарушению дисциплины и случаям травматизма среди обучающихся и 9 камер в рекреациях школ.

2. ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Методы поиска причин проблем: проанализирована учебная нагрузка (средняя нагрузка на одного учителя в 2020/21 учебном году составила около 37,7 часов).

Отобраны технологии для решения проблемы: Были размещены объявления о наличии вакансий на сайтах HeadHunter и Ростайст в разделе School-Hunter с целью поиска соискателей. Для работы в пришкольном лагере были привлечены бойцы студенческого педагогического отряда с целью их дальнейшего трудоустройства на вакантные места. В результате данной работы в школу пришли 9 новых учителей.

ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Для сохранения контингента молодых педагогов администрация школы впервые за последние годы активно привлекала их к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях (во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года-2022», в молодежном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму молодых», в форуме молодых педагогов Ростовской области «ПрофАктив: новая высота»).



Выделены рисковые профили школы:

3. НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Методы поиска причин проблем: посещение уроков учителей администрацией школы и их анализ; взаимопосещение уроков.

Отобраны технологии решения проблемы: заслушаны и утверждены программы профессионального роста учителей; запланировано повышение квалификации учительских кадров исходя из выделенных дефицитов; проведены психологические тренинги среди учителей школы (по командообразованию и профилактике профессионального выгорания).

Для сохранения контингента молодых педагогов администрация школы **впервые за последние годы** активно привлекала их к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях (во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года-2022», в молодежном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму молодых», в форуме молодых педагогов Ростовской области «ПрофАктив: новая высота», в Педагогической гостиной «21 век и учитель»).



Выделены рисковые профили школы:

4. НИЗКАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методы поиска причин проблем: проведен анализ возможных причин снижения мотивации учения школьников (учителями-предметниками и классными руководителями).

Отобраны технологии решения проблемы: проведена активная работа администрации ОО и учителей-предметников по привлечению обучающихся к участию в проектах и конкурсах: «РОСНАНО», «Большая перемена». Такая работа привела к росту числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различных уровней и направленности (грамоты и дипломы в 2020/21 уч. году получили 832 школьника). 156 обучающихся участвовали в различных проектах молодежного движения «Российское движение школьников» и «Юнармия».



Выделены рисковые профили школы:

5. Пониженный уровень школьного благополучия.

Методы поиска причин проблем: администрацией проведен анализ возможных причин снижения уровня школьного благополучия в школе.

Отобраны технологии решения проблемы: оказание методической помощи родителям обучающихся; организация психологического сопровождения учащихся с проблемами в обучении и(или) воспитании; активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах (например: участие в районном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе», в акции «Весенняя неделя добра», в школьном движении «Волонтер правовой грамотности»).

Результатом проведенных мероприятий стала массовая вовлеченность обучающихся в школьную жизнь, а также мотивация их на повышение своих образовательных результатов и личностных достижений.



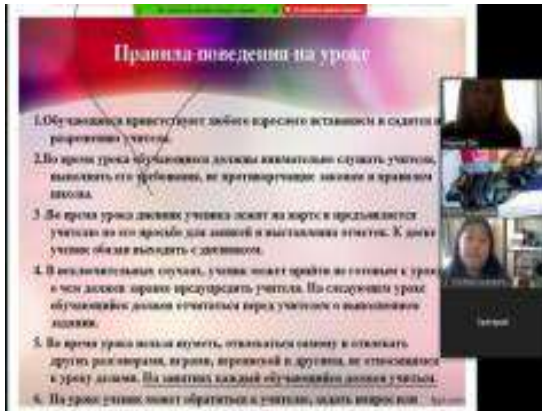
Выделены рисковые профили школы:

6. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ДИСЦИПЛИНЫ В КЛАССЕ.

Методы поиска причин проблем: Проведен анализ причин низкой дисциплины учащихся на уроках (посещение администрации уроков учителей; взаимопосещение уроков, работа школьной психологической службы с обучающимися и педагогами).

Отобраны технологии для решения проблемы: организация работы по профилактике правонарушений среди обучающихся путем проведения советов профилактики с привлечением родительской общественности; планирование работы спортивного клуба с привлечением социальных партнеров для работы, в том числе, с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации; проведение профилактических классных часов с сотрудниками органов внутренних дел и с представителем РООРК “Станица Атаманская”, атаманом Кучмистом Н.Н.; проведение психологических тренингов для сплочения классных коллективов; проведение серии общешкольных онлайн-мероприятий "Правила поведения на уроке".

Результатом проведенных мероприятий стало стимулирование вовлеченности всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие, что привело к снижению рисков низкого уровня дисциплины среди обучающихся.



Выделены рискованные профили школы:

7. ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Методы поиска причин проблем: проведен анализ результатов контрольно-проверочных мероприятий за 2 последних года и выявление проблемных зон по каждому учебному предмету.

Отобраны технологии для решения проблемы: активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах; проведение профориентационных бесед с родителями 8-9 классов с целью популяризации профессионального образования; оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальную консультативную помощь; реализация школьного проекта «Школа + семья = верные друзья»; психологическое сопровождение, профилактика буллинга, работа школьной службы медиации.



РАБОТА В ПРОЕКТЕ 500+ ПОЗВОЛИЛА ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ:

Лично для куратора проекта:	Лично для руководителя школы-участницы проекта :
<ul style="list-style-type: none"> • саморазвитие; • личностный и профессиональный рост; • опыт работы с новыми документами; • опыт организации конструктивного взаимодействия с коллективом другой школы; • изучение новых систем оценивания работы образовательных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморазвитие; • личностный и профессиональный рост; • опыт преодоления факторов риска и проблемных зон внутри коллектива, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков; • применение новых методов работы образовательной организации по реализации программы развития.
<p>Для школы, в которой работает куратор появилась возможность провести сравнительный анализ наличия аналогичных рисков, определить слабые места и спланировать мероприятия по минимизации таких рисков.</p>	<p>Для школы-участницы проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ появилась возможность вскрыть имеющиеся проблемы, осознать и принять их; ✓ проведена большая работа по объединению и сплочению педагогического коллектива для преодоления выявленных рисков; ✓ поставлена и выполняется задача перехода ОО из кагорты ШНОР в школу с эффективным режимом работы, что позволит повысить имидж образовательного учреждения.