

Отчёт куратора МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района Ростовской области о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.

В целях реализации мероприятий предусмотренных федеральным проектом адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающимися «500+» в 2021 году в МБОУ Новоивановской СОШ был запущен проект 500+.

МБОУ Новоивановская СОШ – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети из многодетных семей и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети мигранты).

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
5. Низкая учебная мотивация обучающихся
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Были изучены программа развития школы, основные сведения по контингенту учащихся, возрастной состав педагогов, уровень квалификации, график прохождения курсов, режим дня. В конце марта приняла участие в работе педагогического совета, на котором были определены основные аспекты дорожных карт по каждому антирисковому профилю, принято решение о составлении индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой учебной мотивацией.

На основе проведенного анализа по каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы. Разработали Концепцию развития.

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

1. Программа «Низкий уровень оснащения школы»

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогли исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся. Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» реализации программы повышения уровня оснащения МБОУ Новоивановской СОШ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Отчет Итоги мероприятия Ссылки на отчет на сайте школы
1.Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года за счёт открытия специализированных кабинетов «Точка роста»	Приобрести лабораторное оборудование для специализированных кабинетов (физика, химия и биология)	май-август 2021	Директор школы Завхоз	Педагогический коллектив	1. Материально-техническая база 2. Режим занятий обучающихся в Центре «Точка роста» 3. Открытия Центра «Точка роста» в МБОУ Новоивановская СОШ
2. Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы кабинетов «Точка роста».	Косметический ремонт учебных кабинетов (физика, химия и биология)	июнь- август 2021	Директор Завхоз Заведующие кабинетами	Ремонтная бригада	Помещение оборудованы.
3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации в части обучения новым технологиям по предметным областям	Повышение квалификации педагогических работников в части обучения новым технологиям по предметным областям "Точки роста"	сентябрь- октябрь 2021	Руководитель центра	Педагогический коллектив	1. курсы повышения квалификации « Использование оборудования детского технопарка « Кванториум» и центра « Точка Роста» для

					реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления» 2. курсы повышения квалификации « Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно- научного направления »
4. Формирование плана - заказа учебников на 2021-2022 учеб-ный год	Заключение договора на поставку учебников и учебной литературы	апрель –май 2021	Администрация школы	Педагог-библиотекарь	Учебная литература доставлены, школьники обеспечены учебниками на 100%.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Согласно пункту 1 Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», в 2020 – 2021 учебном году КПК прошли следующие педагоги:

№	ФИО	должность	Наименование курсов	Срок обучение	Количество часов	удостоверение

	На базе ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (дистанционно):					
1	Копенкина Людмила Михайловна	учитель технологии	«Обновление содержания и технологий обучения предметной области «Технология» в условиях реализации новой концепции предмета и ФГОС»	апрель 2021	72	611200916478
2	Карцова Татьяна Алексеевна	учитель истории и обществознания	«Эффективные педагогические практики преподавания истории и обществознания в контексте требований ФГОС и НСУР»	апрель 2021	72	611200916519

Участие учителей в дистанционных конкурсах, олимпиадах, вебинарах разных уровней

Наименование курсов	уровень	результат
Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку в 2021 году от теории к практике	всероссийская научно-практическая конференция	Сертификат Горбатенко Т.С.
Участник Всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании».		диплом №RS338- 193038 Горбатенко Т.С.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» реализации программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МБОУ Новоивановской СОШ

Задача	Мероприятие	Срок и реализации	Ответственные	Участники	Отчет Итоги мероприятия Ссылки на отчет на сайте школы
<p>1. Формирование конкурентно-способного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций;</p> <p>2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;</p> <p>Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</p>	<p>Участие педагогов работе методических семинаров, конференций и конкурсах различного уровня</p>	<p>май- декабрь 2021</p>	<p>зам.директора по УВР</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно</p>
	<p>Проведение заседаний Методического совета по итогам анализа результатов ВПР, ГИА в целях выработки мероприятий по повышению качества образования</p>	<p>май, август 2021</p>	<p>зам директора по УВР</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>1. Анализ результатов ВПР весна 2021 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.</p>
	<p>Обмен педагогическим опытом (в форме взаимопосещения уроков) с МБОУ лицей г. Зернограда в рамках методической недели «Сотрудничество с другими ОО как эффективное средство изучения и использования опыта коллег в целях повышения качества образования»</p>	<p>октябрь 2021</p>	<p>зам директора по УВР</p>	<p>учителя-предметники</p>	

	Проведение педагогического совета «Со временные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания»	октябрь 2021	зам директора по УВР	учителя-предметники	
--	---	--------------	----------------------	---------------------	--

3.Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Имеется банк данных обучающихся, имеющих статус ОВЗ, разработаны индивидуальные программы для каждого.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Обеспечено психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. Утвержден и реализуется план работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Для полноценного включения обучающихся с ОВЗ (1, 4, 9 классы) в образовательную среду, разработаны, утверждены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Высокая доля обучающихся с ОВЗ

МБОУ Новоивановской СОШ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	отчет Ссылки на отчет на сайте школы
1. Обеспечение специальными педагогическими кадрами (педагог - психолог, логопед, и др.),	Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию	апрель, ноябрь 2021 г	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	педагоги, обучающиеся	Информация О количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Разработка адаптированной основной	Разработка основной				

<p>общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов соответствии требованиями ФГОС и пр.</p>	<p>Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях</p> <p>Составление списков обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей обучающегося</p>	<p>август 2021г</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>педагоги, обучающиеся</p>	<p>1.База данных обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому по состоянию на 01.09.2021 г.</p> <p>2. База данных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на 01.09.2021 г в МБОУ Новоивановской СОШ</p> <p>3.</p> <p>учебный план индивидуального обучения на дому по программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2</p> <p>Гаджиева Абу-Карима Гамзатовича</p> <p>4. Учебный план индивидуального обучения на дому по программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) Лукьяненко Андрея</p>
---	---	---------------------	-------------------------	------------------------------	---

					Ивановича 5. Учебный план индивидуального обучения на дому по программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Гарцева Дениса Сергеевича
	Участие в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня	сентябрь-декабрь 2021	заместитель директора по ВР	педагоги, обучающиеся	
3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов	август 2021	директор	педагоги	2 учителя получают профессиональную переподготовку по проблеме « Организация обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 1016 часов.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Сильные, смелые, ловкие», «Никто не забыт, ничто не забыто» https://www.instagram.com/p/COpX7L3rt5Q/?utm_medium=copy_link

Выводы: Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.

4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Задача	Мероприятие	Отчет
1) Создание к 01.09.2021 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество»	«Наставничество»	В рамках реализации проекта «500+» в программу «Наставничество» внесены изменения. В 2020 – 2021 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности «Об организации внеурочной деятельности в 1-9 классах в 2020 – 2021 учебном году» – охват обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров составил 38% (33чел.); действовало 7 объединений дополнительного образования (художественно эстетической, технической, физкультурно – спортивной, социальной направленности – охвачено 38% обучающихся (33чел.) с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.
2) Обеспечение к 01.09.2021 100% психолого – педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет внесения изменений в должностные инструкции сотрудников ОО.	Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Утвержден и реализуется план работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров

ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров в МБОУ Новоивановской СОШ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Отчет Ссылки на отчет на сайте школы

1.Создание в ОО условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».	Формирование групп по уровню владения русским языком для организации дополнительных занятий.	Август 2021	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог – психолог, обучающиеся, родители	В МБОУ Новоивановской СОШ обучаются дети эмигранты-3 человека.(1 класс, 3 класс, 5 класс).
	Круглый стол «Эффективные формы и методы работы обучающимися, плохо владеющих или не владеющих русским языком»	Сентябрь 2021 г	администрация, ШМО Начальных классов и гуманитарного цикла	педагоги	День России Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби 80-летия начала ВОВ Обучающиеся охвачены дополнительным образованием и занятиями во внеурочной деятельности. 1. Мы и время.docx 2. Юный актер 3. В мире книг 4. Секреты орфографии
2. Обеспечение психолого - педагогического сопровождения обучающихся с низким	Мероприятия, посвященные Дню русского языка, участие в конкурсах	До 31 декабря 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся	

качеством преодоления языковых и культурных барьеров.				еся	
3. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социальную среду	КТД «Путь к взаимопониманию лежит в осознании картины мира другой нации»	октябрь 2021	Учитель ОДНР	обучающиеся	Внеклассное мероприятие «Дружба народов» Участники: 5 -8 классы

Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.

5. Низкая учебная мотивация обучающихся

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2021 год разработана программа антирисковых мер по направлению «Низкая учебная мотивация обучающихся», основная цель которой создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха;
- принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости;
- организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Низкая учебная мотивация обучающихся МБОУ Новоивановской СОШ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	отчет Ссылки на отчет на сайте школы
.Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.	Диагностика знаний обучающихся: входные контрольные работы (с целью определения фактического уровня знаний обучающихся)	сентябрь, октябрь 2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	обучающиеся	
	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	октябрь 2021	Педагог-психолог	обучающиеся	Тренинг "Мотивация к обучению подростков"
	Провести заседание ШМО по разработке плана мероприятий по повышению уровня учебной мотивации.	май 2021	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	педагогический коллектив	Протокол заседания МО учителей естественно-математического цикла от 18 мая 2021 года №04
2. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиа-	Привлечение обучающихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	сентябрь-декабрь 2021	заместитель директора по ВР	классный руководитель, социальный педагог, обучающиеся	1. «Онлайн – уроки финансовой грамотности» Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами

дах, конкурсах, проектах.					
---------------------------	--	--	--	--	--

[Методический семинара на тему "Учебная мотивация - основа повышения качества \(презентация\)](#)

В процессе работы стало понятно, что педагоги используют на своих уроках методы, направленные на мотивацию школьников, но применяют их избирательно. Результаты психологической диагностики не используются педагогами в своей работе с учащимися во время уроков. Недостаточно проводится развивающих занятий психологами на повышение учебной мотивации.

6.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В МБОУ Новоивановской СОШ по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка. Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности. Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
38	21	27	14

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Новоивановской СОШ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Участники	отчет Ссылки на отчет на сайте школы
Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении в урочной и внеурочной деятельности	Проведение уроков и занятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися	Май- ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР		1. ПРОЕКТ «Вода – источник жизни» 2. Открытый урок по физике в 7 классе по теме «Космическое путешествие» презентация к уроку
Организовать наставничество как инструмент поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Создание и реализация «Программы наставничества»	Май –декабрь 2021 (до 2024 г.	Заместитель директора по УВР		Реализация плана мероприятий по достижению целевых показателей наставничества за 2020-2021 учебный год в МБОУ Новоивановской СОШ
Провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ, ГИА	Составление аналитических справок, заседание Методического совета «Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся? Как учителю работать	Май -июнь2021	Заместитель директора по УВР		СПРАВКА по итогам проверки работы со слабоуспевающим

	с неуспевающими учениками»				Протокол заседания методического совета №06 от 12 мая 2021 г
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, проведение открытых уроков, предметных недель	Май – ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР		

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Педагогом –психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении.

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлекторный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того, им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (6-х классах), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с учащимися 1-5 классов.
3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

- 1) Около 30% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.
- 2) 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности письма, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
- 3) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.
- 4) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины были выделены следующие: низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
- 5) 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.
- 6) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.
- 7) 10% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы, любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, недостаточно развиты навыки выполнения задания по устной инструкции взрослого. Причины: несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

8) Около 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

9) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

10) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

11) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу, 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, недостаточная сформированность приемов учебной деятельности.

12) 10% детей постоянно переспрашивают. Это говорит о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

13) Около 5 % учащихся - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного цикла) был рассмотрен вопрос о возможности преодоления неуспешности в обучении учащихся. Был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для преодоления неуспешности в обучении, учащихся данной группы активно вовлекали в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, которое включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям: 1.естественнонаучное;

2. военно-патриотическое;

3.художественно-эстетическое;

4.социально-педагогическое;

5.спортивно-оздоровительное.

А также во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуске тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

- Достижение обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование в совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

Проблема в обучении	Методика работы	Ожидаемый результат	Исполнение
слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8-15%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на 13%
слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);	Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программами;	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8-15%.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 9 %
слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;	Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 -10%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 10%

<p>конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).</p>	<p>Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8-12%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительным итогам первого полугодия должна повыситься на 8%</p>
--	---	---	---

Заключение.

Куратор и школа работали в тесном контакте.

Участие в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами нужно была школе как глоток свежего воздуха.

В процессе работы выявлено, что отсутствие современных информационно-коммуникативных технологий в каждом учебном кабинете не позволяет педагогам активно использовать в работе современные методы обучения в соответствии ФГОС.

Часть преподавателей недостаточно ориентирована на получение высоких результатов учащимися, на совершенствование качества урока, повышение профессионального роста, самообразования.